

UNIDAD: <b>IZTAPALAPA</b>	DIVISIÓN <b>CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA, CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	
<b>NIVEL:</b>		
CLAVE: <b>2000003</b>	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE: <b>ECOLOGÍA Y ECONOMÍA</b>	TRIM: <b>V - XII</b>
HORAS TEORÍA: <b>4</b>	SERIACIÓN <b>220 Créditos</b>	CRÉDITOS: <b>8</b>
HORAS PRÁCTICA: <b>0</b>		OPT/OBL: <b>OPT.</b>

**OBJETIVO(S):**
**GENERAL:**

Que al finalizar el curso el alumno sea capaz de comprender el paradigma de la civilización actual a partir del estudio de sistemas complejos y ciclos ecoproyectivos; analizando las dinámicas de relación de la humanidad con su entorno y con otros seres vivos; identificando los orígenes y la crisis actual de dicho paradigma; y considerando los ciclos naturales y los antropogénicos.

**ESPECÍFICOS:**

Que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

- Analizar el despliegue del ciclo “extracción, producción, circulación, cambio, consumo y desecho” de los recursos naturales desde la óptica económica y ecológica.
- Identificar el contexto del proceso de acumulación del capital y su relación con la naturaleza.
- Estudiar las dinámicas sociales sobre el territorio y medio ambiente, así como el papel de comunidades tradicionales, movimientos sociales, territorio y medio ambiente ante la globalización.
- Identificar en la urbanización la huella ecológica de la urbanización.

**CONTENIDO SINTÉTICO:**

1. Recursos naturales en México.
2. El fenómeno del cambio climático: causas, efectos, adaptación y mitigación en México.
3. La crisis alimentaria.
4. La problemática de generación y manejo de residuos sólidos.
5. Las consecuencias del fin de los combustibles fósiles y los problemas económicos.
6. El caso de la problemática del agua en la Cuenca de México, para discutir las alternativas conceptuales y prácticas.
7. Escenarios de futuro: ¿hay un horizonte de futuro sustentable?

<b>NOMBRE DEL PLAN</b>	<b>LICENCIATURAS</b>	<b>2/4</b>
CLAVE 2000003	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <b>ECOLOGÍA Y ECONOMÍA</b>	

#### **MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Bajo una modalidad de seminario-taller, los profesores responsables de la UEA, provenientes, preferentemente de por lo menos dos divisiones académicas, presentarán el estado del tema a abordar desde una perspectiva epistemológica y con los respectivos referentes metodológicos. Los profesores, elegirán lecturas cuidando una visión multidisciplinaria y favoreciendo la elección de materiales didácticos que la propicien (artículos, documentales, películas, etc.). En este mismo sentido dirigirán las discusiones grupales sobre los principales tópicos y plantearán cuestionamientos orientados hacia las diversas disciplinas. Asimismo, podrán invitar a especialistas en temas clave del programa mediante sesiones del curso o actividades extramuros.

Por otra parte, se procurará que, desde las primeras sesiones, se conformen equipos multidisciplinarios de alumnos para elegir un tema e iniciar su desarrollo, considerando una perspectiva multidisciplinaria que incida en el planteamiento de interrogantes, la resolución de cuestionamientos y la generación de propuestas.

#### **MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

##### **GLOBAL:**

- Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, una evaluación terminal. Las primeras podrán considerar la elaboración de fichas bibliográficas, controles de lectura, participación en clase, evaluaciones escritas, exposiciones individuales o de grupo, elaboración de conclusiones al término de una actividad en clase y elaboración de trabajos de investigación. Los factores y su ponderación serán definidos y dados a conocer a los alumnos al inicio del curso.

##### **RECUPERACIÓN:**

- Esta UEA no admite evaluación de recuperación.

<b>NOMBRE DEL PLAN</b>		<b>3/4</b>
<b>LICENCIATURAS</b>		

  

<b>CLAVE</b>	<b>UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>
<b>2000003</b>	<b>ECOLOGÍA Y ECONOMÍA</b>

## BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE:

### NECESARIA:

1. Burns, E. (Coord.) (2009). Repensar la Cuenca. La gestión de ciclos de agua en el Valle de México. México: UAM/CENTLI/PISN.
2. Carabias, J. y Landa R. (2005). Agua, medio ambiente y sociedad. Hacia la gestión integral de los recursos hídricos en México. México: COLMEX.
3. Leff, E. (2005). Ecología y capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable (6<sup>a</sup> ed.). México: Siglo XXI.
4. López A. José Hilario (2008) Geopolítica del Petróleo y Crisis Mundial. *Dyna* vol.75, Núm. 156. Universidad Nacional de Colombia.
5. Martínez J., A Fernández Bremauntz y P. Osnaya (2004) *Cambio Climático: Una visión desde México*. Instituto Nacional de Ecología, SEMARNAT.
6. Moctezuma, P., Espinoza, R. y De la Torre, A. (2006). *¿A dónde irán nuestros residuos sólidos?* México: UAM/CENTLI/PISN/FIDAM.
7. Ocampo Téllez Edgar (2006) Encarecimiento del Petróleo: preludio del agotamiento. *Elementos: Ciencia y Cultura* 63. Pp. 53-69. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
8. Riechmann, J., Naredo, J. M., Bermejo, R., Esteva, A., Taibo, C., Rodríguez Murillo, J. C., y Nieto, J. (1995). *De la economía a la ecología*. Madrid: Trotta.
9. Torres Torres Felipe (2010) Rasgos Perennes de la Crisis en México. *Estudios Sociales* vol.18, número 36, julio-diciembre 2010. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C.
10. Urbina Soria, J. A. R. Moreno (2008) Impactos Sociales del Cambio Climático en México. Instituto Nacional de Ecología, SEMARNAT.

### RECOMENDABLE:

1. Aquiahuatl, M., Hernández, F., Rodríguez, W. y Rodríguez, L. (2006). *Fertilización y producción orgánica*. México: UAM/CENTLI/PISN/FIDAM.
2. Burns, E. (2006). *¿De dónde vendrá nuestra agua?* México: UAM/CENTLI/PISN/FIDAM.
3. Burns, E. (2006). Hacia el ordenamiento ecológico de la sierra nevada. México: UAM/CENTLI/PISN/FIDAM.
4. Flores, E., Breña, A., Pomares, J. y Valladares, R. (2006). *Tratar el agua residual. Una necesidad*. México: UAM/CENTLI/PISN/FIDAM.
5. Foster, J. (2009). *Marx's ecology*. New York: Monthly Press Review.
6. Foster, J. (2009). *The ecological revolution*. New York: Monthly Press Review.
7. Foster, J. y Magdoff, F. (2009). *The great financial crisis*. New York: Monthly Press Review.
8. Gray, B. (1991). Collaborating. Finding common grounds for multiparty problems. Jossey-Bass: San Francisco.
9. Harvey, D. (2006). *The limits of capital*. London: Verso.
10. Kovel, J. (2007). *The enemy of nature*. London: Zed Books.
11. Leff, E. (2007) El cambio climático y la sustentabilidad planetaria. *Foro Políticas Públicas para el Desarrollo de México*. México: PNUD/BM/BID/OCDE/CEPAL/CIDE.
12. Leff, E. (Coord.) (2000). *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo* (2<sup>a</sup> ed.). México: Siglo XXI.
13. Li, Minqui (2008). *The rise of china and the demise of the capitalist world economy*. New York: Monthly Press Review.
14. López, R., Rivera, J., Rodríguez, L. y Calleja, M. (2007). *Fruticultura orgánica*. México: UAM/CENTLI/PISN/FIDAM.

<b>NOMBRE DEL PLAN</b>	<b>LICENCIATURAS</b>	<b>4/4</b>
CLAVE <b>2000003</b>	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <b>ECOLOGÍA Y ECONOMÍA</b>	

15. Moctezuma, P. y González, M. (Coords.) (2009). Programa de conservación y manejo del Área Natural Protegida con categoría de Parque Estatal. México: UAM/CENTLI/PISN.
16. Moctezuma, P. y Raufflet, E. (2009). Construcción de instancias colaborativas. *Ciudades*, 81.
17. Patel, Raj (2009). The value of nothing. How to reshape market society and redefine democracy. New York: Picador.
18. Shiva, Vandana (2005) Earth democracy. Justice, sustainability, and peace. South End: Cambridge.
19. Villanueva, J. (2008). *Microcuencas y campesinos*. México: UAM/CENTLI/PISN/FIDAM.

**Documentales:**

1. Lewis, A. (Director). (2004). *The Take*. Canadá: First Run Features/Icarus Films.
2. Guggenheim, D. (Director). (2007). *Una verdad incómoda*. USA: Paramount Classics.
3. Solanas, F. E. (Director). (2004). *Memoria del saqueo*. Argentina, Francia, Suiza.
4. Morgan, F. (Director). (2008). *The Power of Community. How Cuba Survived Peak Oil*. USA.
5. Home. La Tierra vista desde el cielo.